

## ***Chestionar de evaluare pentru Modulul 1: Organizarea programului de formare***

Analizați tema **1.1. Evaluarea nevoilor de instruire** și bifați răspunsul considerat corect:

1. Nu este beneficiu scontat al instruirii la locul de muncă:
  - a. creșterea interesului angajaților pentru procesul de muncă, pentru dezvoltarea și extinderea abilităților și competențelor lor, precum și dorința lor de a învăța și de a-și continua educația.
  - b. conținutul învățat poate fi utilizat și consolidat direct în situații practice
  - c. implicarea și motivația scăzute
  - d. implicarea activă în echipa de lucru, preluarea și îndeplinirea sarcinilor în mod independent

Analizați tema **1.2. Stabilirea rezultatelor învățării** și bifați răspunsurile considerate corecte:

2. Obiectivele de învățare oferă informații despre ceea ce formabilii/cursanții ar trebui:
  - a. să știe (CUNOAȘTERE) după procesul de învățare
  - b. să înțeleagă (ABILITĂȚI) după procesul de învățare
  - c. să poată face (ATITUDINI) după procesul de învățare
  - d. toate cele trei variante de mai sus
3. Care dintre următoarele obiective nu sunt obiective de învățare:
  - a. Obiective cognitive
  - b. Obiective psihomotorii
  - c. Obiective de învățare afective
  - d. Obiective comportamentale

Analizați tema **1.3. Elaborarea planului de instruire** și bifați răspunsul considerat corect::

4. Care dintre următoarele faze caracterizează instruirea cognitivă:
  - a. Modelare (demonstrație), Coaching (observație supravegheată)
  - b. Modelare (demonstrație), Scaffolding (activitate independentă susținută), Fading (scăderea suportului profesorilor, pe măsură ce formabilii devin mai competenți), Coaching (observație supravegheată)
  - c. Fading (scăderea suportului profesorilor, pe măsură ce formabilii devin mai competenți), Coaching (observație supravegheată)
  - d. Coaching (observație supravegheată)

Analizați tema **1. 4. Organizarea procesului de învățare** și bifați răspunsul considerat corect:

5. Care sunt cele trei etape ale planificării lecțiilor:

- a. Etapa de schițare, etapa decizională, etapa de cartare
- b. Etapa fragmentării planului de studiu în module ușor de aplicat, etapa decizională, etapa de cartare
- c. Etapa de schițare, etapa decizională, etapa împărțirii programei de-a lungul perioadei de studiu
- d. Etapa decizională, etapa împărțirii programei de-a lungul perioadei de studiu, etapa fragmentării planului de studiu în module ușor de aplicat.