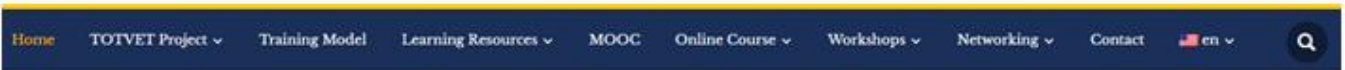




Preparing Tutors for Work Based Learning!

www.totvet.eu



ERASMUS+ Programme –Key Action 2: Strategic partnership

TOTVET- Training of Tutors and VET professionals for high quality in Work Based Learning and Dual Learning

Project ID: 2018-1-RO01-KA202-049191

THE TRAINING METHODOLOGY

Name of the program: TRAINING OF TEACHERS WHO TEACH VOCATIONAL EDUCATION IN A DUAL SYSTEM



Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union



CASA CORPULUI DIDACTIC OLT



CWRKDiZ
Centrum Wspierania Rzemiosła, Kształcenia
Dualesnego i Zawodowego w Poznaniu



IHK-Projektgesellschaft mbH
OSTBRANDENBURG



This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Table of Contents

Argument:.....	2
CRITERII CURRICULARE	3
OBIECTIVE:	3
COMPETENȚE	3
MODULELE TEMATICE:	4
METODE DE EVALUARE: Chestionare, teste, portfolii.	4
ORARUL/ CALENDARUL PROGRAMULUI DE FORMARE	4
„ TRAINING OF TEACHERS WHO TEACH VOCATIONAL EDUCATION IN A DUAL SYSTEM”	4
<i>MODULUL I. PROIECTAREA SI ORGANIZAREA PROGRAMELOR DE PLASAMENT DE FORMARE PROFESIONALĂ IN COMPANII ȘI ÎN SISTEM DUAL</i>	9
<i>MODULUL II. MONITORIZAREA , EVALUAREA, CERTIFICAREA ȘI VALIDAREA REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII ÎN PLASAMENT DE FORMARE PROFESIONALĂ ÎN COMPANII ȘI ÎN SISTEM DUAL</i>	13

ARGUMENT:

Pregătirea abilităților la elevi depinde, în mare măsură, de profesori: nivelul lor de pregătire profesională, metodele de învățare utilizate etc. Principalele probleme legate de personalul didactic din învățământul profesional și tehnic, în special învățământul dual sunt:

- Numărul insuficient al cadrelor didactice pentru discipline specializate și lipsa abilităților practice;
- Neadaptarea cadrelor didactice la noile tehnologii și cerințele postului: formarea cadrelor didactice este mai bună acolo unde au existat programe de educație continuă, angajatori sau schimburi de experiență în alte țări;
- Lipsa mecanismelor de recalificare a cadrelor didactice în contextul abolirii unor calificări și introducerii altora noi.

Cursul își propune să instruiască abilitățile tuturor celor implicați în programele de formare profesională, în învățământul profesional și tehnic, inclusiv învățământul dual, pentru a crește calitatea pregătirii elevilor pentru o nouă piață a muncii.

Cursul se bazează pe schimbarea de paradigmă a noului învățământ profesional și tehnic, axat pe rezultatele învățării prin cunoștințe, abilități și atitudini și se adresează formării tutorilor, mentorilor și tuturor cadrelor didactice care predau în învățământul profesional și tehnic, inclusiv învățământul dual.

Grup țintă: personal didactic – cadre didactice pentru învățământul profesional și tehnic

Duration: 20 hours

CRITERII CURRICULARE

Scop: Formarea, dezvoltarea și valorificarea competențelor cadrelor didactice în sistemul de învățământ profesional și tehnic (VET) pentru a organiza programe de formare bazate pe practică în companii în învățământul dual.

OBIECTIVE:

Să cunoască și să aplice legislația aferentă învățământului profesional și tehnic, inclusiv învățământul dual;

Să identifice rezultatele învățării, adaptate nevoilor cursanților

Să proiecteze, organizeze și monitorizeze programe de formare în companii,

Să monitorizeze implementarea programelor de formare conform cerințelor standardului de pregătire profesională (S.P.P.)

Să monitorizeze progresul cursanților și să îmbunătățească calitatea programelor de formare

Să valideze rezultatele învățării în raport cu cerințele standardelor profesionale și curriculum-ului.

COMPETENȚE

Cunoașterea și aplicarea în mod corespunzător a legislației în domeniul învățământului profesional și tehnic , inclusiv cel dual;

Identificarea nevoilor de formare și stabilirea rezultatelor învățării ale cursanților.

Capacitatea de a proiecta planuri de instruire la operatorii economici parteneri;

Capacitatea de a implementa programele de formare în companii

Capacitatea de a monitoriza planurile de invatare bazata pe munca

Capacitatea de lucru în echipă și comunicare interpersonală

Capacitatea de a evalua, certificarea, validarea si transfera rezultatele învățării în plasament de formare profesională în companii și în sistem dual

MODULELE TEMATICE:

Modulul I. Proiectarea si organizarea programelor de plasament de formare profesională in companii si în sistem dual

Modulul II. Monitorizarea, evaluarea, certificarea si validarea rezultatelor învățării în plasament de formare profesională în companii si în sistem dual

METODE DE EVALUARE: CHESTIONARE, TESTE, PORTFOLII.

ORARUL/ CALENDARUL PROGRAMULUI DE FORMARE

„ TRAINING OF TEACHERS WHO TEACH VOCATIONAL EDUCATION IN A DUAL SYSTEM”

Ziua/ Nr. ore de formare	Interval orar	Disciplina/Tema	Tip activitate	Trainer
Ziua 1 2 h	17 ⁰⁰ -19 ⁰⁰	Modulul I. Proiectarea și organizarea programelor de plasament de formare profesională în companii și în sistem dual Tema 1. Elaborarea și organizarea programului de formare Reglementări legislative referitoare la activitatea de	Activitate teoretică Activitate practică Discuții pe platformă	Formatorii programului

		<p>instruire practică din învățământul profesional și tehnic, inclusiv cel dual</p> <p>Stabilirea plasamentelor de formare adecvate și a cadrului de cooperare cu companiile (convenții de practică) . Exemplu: Contract de pregătire practică și anexă pedagogică</p>		
Ziua 2 2 h	17 ⁰⁰ -19 ⁰⁰	<p>Modulul I. Proiectarea și organizarea programelor de plasament de formare profesională în companii și în sistem dual</p> <p>Tema 1.Elaborarea și organizarea programului de formare</p> <p>1.3. Stabilirea rezultatelor învățării</p>	<p>Activitate teoretică</p> <p>Activitate practică</p> <p>Discuții pe platformă</p>	Formatorii programului
Ziua 3 2 h	17 ⁰⁰ -19 ⁰⁰	<p>Modulul I. Proiectarea și organizarea programelor de plasament de formare profesională în companii și în sistem dual</p> <p>Tema 1. Elaborarea și organizarea programului de formare</p> <p>1.3. Implementarea programelor de formare în companii</p>	<p>Activitate practică</p> <p>Discuții pe platformă</p>	Formatorii programului
Ziua 4	16 ⁰⁰ -19 ⁰⁰	Modulul I. Proiectarea și organizarea programelor de	Activitate	Formatorii

3 h		<p>plasament de formare profesională în companii și în sistem dual</p> <p>Tema 2. Învățarea prin aplicații practice</p> <p>2.1. Monitorizarea implementării programului de formare, în companii</p> <p>2.2. Comunicarea interpersonală în cadrul programului de formare, desfășurat în companii</p>	<p>practică</p> <p>Discuții pe platformă</p>	programului
Ziua 5 1 h	18 ⁰⁰ -19 ⁰⁰	<p>Modulul I. Proiectarea și organizarea programelor de plasament de formare profesională în companii și în sistem dual</p>	Evaluare	Formatorii programului
Ziua 6 2 h	17 ⁰⁰ -19 ⁰⁰	<p>Modulul II. Monitorizarea, evaluarea, certificarea și validarea rezultatelor învățării în plasament de formare profesională în companii și în sistem dual</p> <p>Tema 1. Leadership</p> <p>Managementul timpului și lucrul în echipă în programul de formare</p>	<p>Activitate teoretică</p> <p>Discuții pe platformă</p>	Formatorii programului
Ziua 7 2 h	16 ⁰⁰ -18 ⁰⁰	<p>Modulul II. Monitorizarea, evaluarea, certificarea și validarea rezultatelor învățării în plasament de formare profesională în</p>	<p>Activitate practică</p> <p>Discuții pe platformă</p>	Formatorii programului

		<p>companii și în sistem dual</p> <p>Tema 1. Leadership</p> <p>1.2. Cooperarea cu tutorii privind evaluarea și certificarea rezultatelor învățării prin eficientizarea fluxului informațional cadru didactic-tutore</p>		
<p>Ziua 8</p> <p>2 h</p>	16 ⁰⁰ -18 ⁰⁰	<p>Modulul II. Monitorizarea, evaluarea, certificarea și validarea rezultatelor învățării în plasament de formare profesională în companii și în sistem dual</p> <p>Tema 2. Monitorizarea și evaluarea rezultatelor obținute</p> <p>2.1. Validarea rezultatelor învățării obținute în cadrul plasamentului de formare, recunoașterea și transferul lor în sistemul de formare</p>	<p>Activitate teoretică</p> <p>Discuții pe platformă</p>	<p>Formatorii programului</p>
<p>Ziua 9</p> <p>3 h</p>	16 ⁰⁰ -19 ⁰⁰	<p>Modulul II. Monitorizarea, evaluarea, certificarea și validarea rezultatelor învățării în plasament de formare profesională în companii și în sistem dual</p> <p>Tema 2. Monitorizarea și evaluarea rezultatelor obținute</p> <p>2.2 Evaluarea și îmbunătățirea programului</p>	<p>Activitate practică</p> <p>Discuții pe platformă</p>	<p>Formatorii programului</p>

		de formare		
Ziua10 1 h	17 ⁰⁰ -18 ⁰⁰	Evaluarea finala	Evaluare	Formatorii programului

MODULUL I. PROIECTAREA SI ORGANIZAREA PROGRAMELOR DE PLASAMENT DE FORMARE PROFESIONALĂ IN COMPANII ȘI ÎN SISTEM DUAL

TEMA	TEMA 1. ELABORAREA ȘI ORGANIZAREA PROGRAMULUI DE FORMARE
	TEMA 2. ÎNVĂȚAREA PRIN APLICAȚII PRACTICE
Forma de organizare	Online
Buget de timp	10 ore: - activități teoretice: 3 ore - activități practice: 6 ore - evaluare: 1 oră
Obiectivele modului	Să cunoască și sa aplice legislația aferentă învățământului profesional și tehnic, inclusiv învățământul dual; Să identifice rezultatele învățării, specifice fiecărei calificări profesionale, Să identifice aspecte privind dezvoltarea, organizarea și desfasurarea programelor de instruire;

Conținuturi	Forma de organizare (online)	Număr de ore	Activități de învățare
TEMA 1.ELABORAREA ȘI ORGANIZAREA PROGRAMULUI DE FORMARE 1.1. Reglementări legislative referitoare la activitatea de instruire practică din	Activitate teoretică Activitate practică	5	A1. Învățarea în școală vs învățarea la locul de muncă. Discuții. <i>SL1: Realizați un tabel comparativ pentru a pune în evidență câte două caracteristici ale învățării în școală și ale</i>

<p>învățământul profesional și tehnic , inclusiv cel dual</p> <p>1.2. Stabilirea plasamentelor de formare adecvate și a cadrului de cooperare cu companiile (convenții de practică).</p> <p>Exemplu: Contract de pregătire practică și anexă pedagogică</p> <p>1.3. Stabilirea rezultatelor învățării</p> <p>1.4. Implementarea programelor de formare în companii</p>		<p><i>învățării la locul de muncă</i></p> <p><i>SL2: Precizați trei avantaje ale organizării activităților de instruire practică la agenți economici/în sistem dual, din perspectiva formării competențelor specifice calificării</i></p> <p>A2. Studiu de caz: Necesitatea implementării unui sistem de învățământ dual pentru economia românească (Argumentări).</p> <p><i>SL1: Listați reglementările legislative precizate în Contractul de pregătire practică pentru elevii din învățământul profesional și tehnic prevăzut în O.M.E.C.T.S. nr. 3539/14.03.2012</i></p> <p>A3. Problematizare - identificarea etapelor pentru pregătirea practică, completarea unui contract de pregătire practică și a anexei pedagogice</p> <p><i>SL1: Ordonăți, într-o schemă logică, etapele de organizare a pregătirii practice la agenți economici</i></p> <p><i>SL2: Identificați, în structura Contractului de pregătire practică pentru elevii din învățământul profesional și tehnic, câmpurile în care sunt necesare date de la agentul economic; precizați aceste date</i></p> <p>A4. Analizați rezultatele învățării intenționate și cele obținute. Discuții.</p> <p><i>SL1: Prezentați sintetic, două dintre cauzele care pot induce diferențe între rezultatele învățării intenționate și cele realizate</i></p>
--	--	--

			<p><i>SL2: Cu referire la cauzele identificate, precizați câte două măsuri pe care le-ați putea lua pentru evitarea acestor diferențe</i></p> <p>A5. Menționați care sunt valorile fundamentale ale unei companii.</p> <p><i>SL1: Cu referire la unul dintre agenții economici parteneri, prezentați valorile fundamentale ale acestuia.</i></p>
<p>TEMA 2. ÎNVĂȚAREA PRIN APLICAȚII PRACTICE</p> <p>2.1. Monitorizarea implementării programului de formare, în companii</p> <p>2.2. Comunicarea interpersonală în cadrul programului de formare, desfășurat în companii</p>	<p>Activitate practica</p> <p>Activitate practică</p>	<p>4</p>	<p>A1. Enumerați și caracterizați avantajele practicii în învățământul profesional și tehnic</p> <p><i>SL1: Realizați o hartă mentală pentru a pune în evidență minim trei avantaje ale pregătirii practice în învățământul profesional și tehnic, inclusiv caracterizarea fiecăruia.</i></p> <p>A2. Stabiliți obiectivele generale ale unei etape de pregătire practică.</p> <p><i>SL1: Pentru o etapă de pregătire practică, formulați trei obiective generale prin corelare cu rezultatele învățării vizate</i></p> <p><i>SL2: Exemplificați două modalități de integrare a competențelor cheie în formularea obiectivelor generale ale pregătirii practice</i></p> <p>A3. Enumerați și caracterizați cel puțin 4 metode de învățare activă</p> <p><i>SL1: Exemplificați, pe scurt, scenariul de aplicare a uneia dintre metodele de învățare activă în cadrul activităților de pregătire practică</i></p>

			<p>Atelier:</p> <p>Știți cu ce operatori economici este școala dvs. în parteneriat?</p> <p>Descrieți domeniul de activitate al partenerilor economici</p> <p><i>SL1: Realizați un flyer de prezentare (slide .ppt) a unuia dintre operatorii economici parteneri ai școlii dvs.</i></p> <p><i>SL2: Precizați două criterii avute în vedere la alegerea operatorilor economici parteneri</i></p>
Evaluarea modului	Evaluare	1	Chestionar

MODULUL II. MONITORIZAREA , EVALUAREA, CERTIFICAREA ȘI VALIDAREA REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII ÎN PLASAMENT DE FORMARE PROFESIONALĂ ÎN COMPANII ȘI ÎN SISTEM DUAL

TEMA	TEMA 1. LEADERSHIP
	TEMA 2: MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA REZULTATELOR OBTINUTE
Forma de organizare	Online
Buget de timp	10 ore: - activități teoretice: 3 ore - activități practice: 6 ore - evaluare: 1 oră
Obiectivele modului	Să stabilească caracterul formativ al predării; Să utilizeze cerințele standardului de pregătire profesională (S.P.P.) în monitorizare și evaluare

Conținuturi	Forma de organizare (on-line)	Număr de ore	Activități de învățare
TEMA 1. LEADERSHIP 1.1 Managementul timpului și lucrul în echipă în programul de formare 1.2. Cooperarea cu tutorii privind evaluarea și certificarea rezultatelor învățării prin eficientizarea	Activitate practică Activitate practică	4	A1. Enumerați și caracterizați evenimentele instruirii <i>SL1: Particularizați evenimentele instruirii pentru activitățile de pregătire practică</i> <i>SL2: Justificați prin trei argumente, ponderea acordată evenimentului „dirijarea învățării” în organizarea pregătirii practice</i>

<p>fluxului informațional cadru didactic-tutore</p>			<p>A2. Enumerați caracteristicile unui stil de învățare</p> <p><i>SL1: Descrieți, sintetic, o secvență de instruire practică prin care este vizat stilul de învățare „auditiv”</i></p> <p>A3. Problematizare - identificarea etapelor pentru pregătirea practică.</p> <p><i>SL1: Pentru evenimentele instruirii prin pregătire practică, stabiliți ponderea, în timp, a fiecăruia și justificați această pondere.</i></p> <p>A4. Completați un certificat de pregătire practică în învățământul dual</p> <p><i>SL1: Enumerați trei forme de sprijin material și stimulente acordate de operatorul economic partener de practică.</i></p> <p><i>SL2: Enumerați trei condiții pentru acordarea bursei lunare.</i></p>
<p>TEMA 2: MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA REZULTATELOR OBȚINUTE</p> <p>2.1. Validarea rezultatelor învățării obținute în cadrul plasamentului de formare, recunoasterea și transferul lor în sistemul de formare</p> <p>2.2 Evaluarea și îmbunătățirea programului de formare</p>	<p>Activitate practică</p> <p>Activitate practică</p>	<p>5</p>	<p>A1. Completați un document de mobilitate Europass</p> <p><i>SL1: Precizați la ce se referă fiecare dintre cele cinci câmpuri ale unui document de mobilitate Europass</i></p> <p><i>SL2: Justificați echivalarea stagiilor de pregătire practică pe baza documentului de mobilitate Europass</i></p> <p>A2. Caracterizați Memorandumul de înțelegere (MdÎ) ECVET</p> <p><i>SL1: Enumerați instrumentele de evaluare prevăzute în MdÎ</i></p> <p><i>SL2: Exemplificați necesitatea</i></p>

			<p><i>clarificărilor privind relația dintre parteneri, în cadrul unui MdÎ</i></p> <p>A3. Enumerați tipurile de obligații din Angajamentul de calitate ECVET</p> <p><i>SL1: Precizați cinci obligații ale organizației de primire, prevăzute în Angajamentul de calitate ECVET</i></p> <p><i>SL2: Precizați trei obligații ale organizației gazdă, prevăzute în Angajamentul de calitate ECVET</i></p> <p>A4. Oferiți exemple de fișe de evaluare</p> <p><i>SL1: Stabiliți conformitatea cu Standardul de Pregătire Profesională a unui instrument dat de evaluare a pregătirii practice</i></p> <p><i>SL2: Prezentați structura unui jurnal de practică utilizat de elevii dvs.</i></p> <p>A5. Întocmiți planul de îmbunătățire al unui program de instruire</p> <p><i>SL1: Realizați o analiză SWOT a pregătirii practice a elevilor din școala dvs., pentru a pune în evidență puncte slabe ale acesteia.</i></p> <p><i>SL2: Pentru un punct slab evidențiat, întocmiți un plan de îmbunătățire a pregătirii practice, stabilind acțiuni de realizat, termene și responsabilități, precum și indicatori de realizare</i></p>
Evaluarea modulului	Evaluare	1	Chestionar